

# 迦密柏雨中學



## 學校報告

二零二二至二零二三年度

## 1. 學校資料

### 1.1 辦學宗旨

本校按照聖經原則提供基督教全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈上，獲得優質培育。本校致力令學生增長知識，發揮潛能，認識真理，建立優良品格，樹立律己精神，俾能立身處世，關心家國，榮神益人。

### 1.2 學校簡介

本校於一九七九年由基督教興學會創辦，為政府津貼全日制中學。校內設備齊全，除一般教學設施外，亦設有創科空間（由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 組成）、演講廳、圖書館、多媒體學習中心等。本校校園寬廣，環境清幽，遍植花木，並有三個籃球場、羽毛球場、跑道、小型足球場及健身室。

### 1.3 學校管理

本校設法團校董會，由辦學團體成員、獨立人士、教師、家長及校友代表共同管理學校，定立發展方針和策略。我們參照聖經記載「耶穌的智慧、身量、神和人喜愛的心，都一齊增長。」按此設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組和課外活動組推動學生四方面之發展，進而設立輔導及獎勵計劃組輔導學生均衡成長，並透過獎勵計劃嘉許學生。

### 1.4 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	54
全校教師總人數	55
教師學歷及專業教育文憑	
學士	24
碩士	28
博士	2
教育文憑	50
特殊教育培訓	23
外籍英語教師	1
教師年資	
0-9 年	13
10 年或以上	42

## 1.5 語文政策

本校各班以英語為主要教學語言，同時兼顧學生兩文三語之發展。

## 1.6 班級組織及人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25
男生人數	59	62	68	56	53	49	347
女生人數	70	62	84	65	54	67	402
學生總數	129	124	152	121	107	116	749

## 1.7 本學年開設科目

中一至中三	以英文為教學語言	英文、數學、電腦、歷史、地理 中一及二：科學、生活與社會 中三：物理、化學、生物、經濟與商業
	以中文為教學語言	中文、中史、普通話、聖經、音樂、體育、 視覺藝術、設計與科技
中四至中六	以英文為教學語言	英文、數學、生物、化學、物理、資訊及 通訊科技、地理、歷史、經濟、「企業、 會計與財務概論」
	以中文為教學語言	中文、公民與社會發展/通識教育、中國 文學、中史
	其他學習經歷及 應用學習課程	與「其他學習經歷」相關的科目及活動： 聖經、音樂、體育、週會、早會、班主任 課、運動會、音樂節、各類課外活動、學 會活動及服務等。 高中學生可參與「大埔區高中課程聯網 計劃」及報讀專上學院開設的應用學習 課程。

## 2. 年度關注事項

### 2.1 加強教師教學及學生學習的效能

範疇		成就	反思
教師專業發展	啟導計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>實踐專業交流</b> 了解新入職同工在工作上面對的難處，協助他們了解各科的教學流程及行政工作，促進他們適應學校的運作，提升其教學效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>工作調配：</b> 因應新入職同工面對的實際困難，將工作進行調配，使他們能好好發揮，盡展所能。</li> <li>• <b>加強交流：</b> 57 % 參與教師認為啟導計劃鼓勵專業交流及分享。建議導師可進一步加強學與教的專業交流，有助提升教學質素。</li> </ul>
	學習小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>建立學習小組：</b> 預留共同備課節，促進教師共同備課，有助教師專業發展及實施科組計劃，有效提升教師的學與教能力，使大家對相關課題及教學重點有更深入的了解。100 % 參與教師認為學習小組有助了解學與教範疇的發展，促進專業交流及分享。</li> <li>• <b>推動觀課交流：</b> 檢視教學成效及可改進的地方，使同工更深入理解相關課題，並且開發新的教材套，使學生學習更有效率。除正式會議外，還通過 WhatsApp 群組，保持即時溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>構思教學活動：</b> 教師可一起探討不同的教學活動，照顧不同能力學生的需要，為他們提供更愉快和深刻的學習體驗。</li> <li>• <b>推動深入分享：</b> 約 70 % 教師認為透過共同備課及同儕觀課能建立學習社群，促進交流學習心得。建議各級統籌教師可邀請同工對某些教學專題或學與教心得作深入分享。</li> <li>• <b>校外專業人士觀課：</b> 邀請校外專業人士觀課和提供意見，可有效提</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>共享教學資源：</b> 在同一學習領域的科目共用一切教學資源，取長補短，達到彼此信任，加強彼此溝通、互相支援的目的。</li> </ul>	升教學質素。
教研合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>參與聯網計劃：</b> 參加教育局資優教學組 STEM 教學老師聯網計劃，使有能力和興趣的學生得到更適切的栽培。</li> <li>• <b>參與教研合作計劃：</b> 參加香港大學及青年全球網絡舉辦的「youCodia Coding to Care Early Adopter Program」，於中三資訊及通訊科技科課程加入編寫手機 Apps 元素，並由校友作為師友，帶領學生進入社區了解市民需要，並學習建立相應手機 Apps 幫助有需要的社群。</li> </ul> <p>另外，參與香港教育大學課程與教學學系「優質教育基金電子學習配套計劃」之「AI 驅動 STEM 混合教學模式開發——以機械人活動促進跨學科統整」計劃，此促進 STEM 教育的學習、評估及回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續善用校外資源：</b> 「優質教育基金電子學習配套計劃」之「AI 驅動 STEM 混合教學模式開發——以機械人活動促進跨學科統整」計劃，原定於 2022/23 年度於初中資訊及通訊科技科推行，惟仍有待優質教育基金批核香港教育大學的申請。教大如能成功，將於 2023/24 年度在本校推行相關課程。</li> </ul>
考察活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦台北閱讀文化交流團：</b> 往訪桃園市立東興國民中學，聆聽閱讀教師教學經驗分享，認識主題閱讀策略，了解台灣閱讀文化，參與閱讀經驗分享，與東興國中師生建立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦與閱讀或人文素養有關的交流團：</b> 是次報名人數達 170 人，反應十分踴躍。將來可繼續規劃以閱讀，甚或以人文素養為題的交流團，培養人文關懷意識，珍視作為人類共同經</li> </ul>

	<p>聯繫，擴闊專業交流。</p> <p>另外，往訪長庚大學，聆聽該校國際長簡介大學特色和取錄要求，認識醫學院物理治療學系的課程，參與師生分組活動，增加升學聯繫。</p> <p>100 % 參與學生認為「台北閱讀文化交流團」有助他們認識台灣閱讀文化，培養閱讀興趣，並增進兩地人文交流。</p>	<p>歷的文化和歷史。</p>
<p>電子平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>設立自主學習平台：</b> 推行網上學習，收集學生學習情況的數據，有利教師照顧學生學習差異，學生也能因應自己的學習需要，選取適用的教材，調節學習步伐，培養學生自主學習的習慣。100 % 教師能利用相關平台設計自主學習教案，並在課堂上實踐，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科：</b>使用 VR Cave 及 Padlet 進行教學。</li> <li>- <b>生物科：</b>存放短片練習，各取所需。</li> <li>- <b>化學科：</b>存放所有課題講解的視頻，學生可自行溫習。</li> <li>- <b>資訊及通訊科技科：</b>進行網上學習、測驗和評估。</li> <li>- <b>地理科：</b>發放更多選修單元學習材料及課業，使學生有更廣闊的地理知識基礎。另外，使用智能沙箱，培養學生對地理科的興趣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>善用網上討論區：</b> 於平台上發放測考以外的資料，鼓勵學生按自己的興趣和能力討論不同科目的問題，同儕共學，砥礪前行。</li> <li>• <b>針對教學難點：</b> 約 70 % 教師認為自主學習模式有助學生學習。透過實踐自主學習，除了加深學生對課題的認知，教師也可有較充裕的時間講解難點。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>歷史科</b>：推動課前預習或測試，並運用相關平台檢查學生預習進度。</li> <li>• <b>推動行動研究</b>： 進行行動研究，探討「透過自我評估提升學習成效」，提出改進教學的策略。</li> </ul>	
跨科協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>組織跨科學習活動</b>： 80 % 參與學生認為跨科組學術活動能擴闊他們的學習視野，透過組織跨科學習活動，可加強科組連繫，提倡知識互通，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科、文學科、視藝科</b>：教授中國書法，臨摹中國古詩和教育局建議的「中華經典名句」，加強學生對中國文化的興趣及認識。</li> <li>- <b>中文科、數學科、科學科</b>：籌辦攤位活動，推廣中華文化及科學知識。</li> <li>- <b>普通話科、音樂科</b>：以江蘇民歌《茉莉花》為課題，普通話教授正確發音，音樂科教授中國音樂知識。</li> <li>- <b>中史科、地理科</b>：結合兩科授課內容，以「由絲綢之路到一帶一路」為主題，參加「故事地圖應用比賽」。</li> <li>- <b>物理科、體育科</b>：VR 電子閃避球，結合物理與運動的知識。</li> <li>- <b>生物科、化學科</b>：讓學生清楚了解在生物中的不同化學反應。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦跨科學習活動</b>： 學生透過桌遊學習，寓學習於遊戲，成效頗佳。有關活動可繼續舉辦。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>生物科、地理科</b>：栽種太空種子。</li> <li>- <b>中二級 STEAM 專題研習</b>：增進學生跨學科知識及提升學生學習能力。</li> <li>- <b>中三級個人、社會及人文教育跨課程學習經歷活動</b>：以全球化為題串連各學科，加深學生對相關課題的認識及興趣。</li> </ul>	
<b>學生能力發展</b>	<b>資優培訓</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>參與校外培訓</b>： 學生參與資優教育學苑/大專院校舉行的培訓課程，100 % 參與學生認為這些課程有助他們發揮潛能。</li> <li>• <b>參與學術比賽</b>： 學生積極參與不同的學術比賽，88 % 參與學生認為這些比賽有助他們發展共通能力，包括協作能力、溝通能力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。他們參與比賽的成績優異，現謹舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>科學科</b>：再生元國際科學與工程大獎賽、國際科學與發明博覽會、國際基因工程生物機械競賽、世界青年科學及科技碗、印度尼西亞國際應用科學項目奧林匹克競賽、韓國科學及工程大賽等。</li> <li>- <b>資訊及通訊科技科</b>：香港電腦奧林匹克競賽、機甲大師青少年對抗賽、水底機械人大賽等。</li> <li>- <b>中史科</b>：年度中國歷史人物選舉及專題研</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續推動學生參與校外培訓</b>： 繼續擴闊培訓範疇，照顧不同能力學生的需要，發揮他們的潛能。</li> </ul>

		<p>習報告比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>歷史科</b>: 校際香港歷史文化專題研習比賽</li> <li>- <b>地理科</b>: 香港地理奧林匹克、多學科 ArcGIS 故事地圖應用比賽等</li> </ul>	
<b>創新科技</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦「STEAM 專題研習」活動</b>: 中二級舉行了 STEAM 專題研習活動, 以 Elderly Smart Home 為題, 透過專題研習, 提升學生對相關科目的學習興趣。</li> <li>• <b>舉辦新加坡 STEAM 學習交流團</b>: 97% 參與學生認為新加坡 STEAM 學習交流團能加強他們對創新科技發展的了解。學生參與 DNA 科學鑒證、無人機及機械人編程工作坊, 認識創新科技的好處。還有認識新加坡可持續發展, 加深同學對供水、防洪及環保應對的了解及挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦「STEAM 專題研習」活動</b>: 68% 參與學生認為專題研習能培養他們對創新科技教育的創新精神。汲取是次經驗, 可以另選學生感興趣的主題, 讓學生積極投入參與。</li> </ul>	
<b>探究學習</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦個人、社會及人文教育跨課程學習經歷活動</b>: 中三級舉行了個人、社會及人文教育跨課程學習經歷活動, 以全球化為題串連各學科, 透過自由學習及桌遊, 加深學生對相關課題的認識及興趣。90% 參與教師認為是次活動能促進他們多角度思考和學習技能; 83% 參與學生認為是次活動能幫助他們從不同科目的角度探究相同主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦個人、社會及人文教育跨課程學習經歷活動</b>: 學生透過桌遊學習, 寓學習於遊戲, 成效頗佳。有關活動可繼續舉行。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦專題研習：</b> 就特定或自設課題深入鑽研，加深學習深度，提升探究能力，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>視藝科：</b>製作創作集，題目、題材及創作形式自訂。</li> </ul> </li> </ul>	
跨科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>組織閱讀活動：</b> 圖書館舉辦不同的閱讀活動，包括獎勵計劃、閱讀週、班際好書推介、圖書館課等。74% 學生認為相關活動能培養他們的閱讀興趣，78% 學生認為相關活動能擴闊他們的閱讀範疇。另外，圖書館更協助不同科組舉辦活動，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科、科學科：</b>協作擬定「中文廣泛閱讀計劃」中科普作品之書目，促進跨科協作，擴闊學生閱讀範疇。</li> <li>- <b>中史科、圖書館：</b>購入以「故宮」為主題的書籍，舉辦故宮專題展覽，並帶領學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生結合閱讀和生活。</li> <li>- <b>科學科、圖書館：</b>參加圖書館課的科學科書籍學習活動，讓學生找到感興趣的書本閱讀學習。</li> <li>- <b>資訊及通訊科技科、圖書館：</b>定期採購相關雜誌，舉辦新書展覽，並在課堂內向學生推介借閱。</li> <li>- <b>地理科、圖書館：</b>向學生展示館內的地理學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>積極推動網上閱讀：</b> 已成立網上圖書館，可積極推動網上閱讀，甚至舉辦「親子共讀」，加強家校合作，推廣閱讀風氣。</li> <li>• <b>發展聯校讀書會：</b> 增加接觸友校學生的機會，交流學習，擴闊彼此的思想空間。</li> </ul>

		<p>習資源，使學生對地理科、地理科與其他科目的關聯有更深入的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦讀書會：</b> 就特定主題閱讀不同範疇的書籍，其中涉及文學、哲學等。88% 參與相關活動的學生認為這能增加他們的閱讀深度。本學年更舉辦了聯校讀書會，友校學生積極投入，增加了兩校學生交流互動的機會。</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

範疇	成就	反思
<p><b>發展學生領袖才能</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>培訓學生的領導技巧，提供各類作領袖的機會</b> 學校一直致力培訓學生的領導技巧，並提供各類作領袖的機會，以及培訓活動和課程。  按全校學生問卷調查顯示，94% 參與師生認為活動有助提升學生領導技巧，全校 23% 學生在校內有擔任領袖崗位。透過不同組織內的新入職培訓，幫助學生適應所肩負的校內工作。跨組織之間，為學生領袖提供領袖課程及領袖生訓練日營，以培訓學生的領導技巧。學生領袖的責任感及自信心亦有所提升。學校在訓練培訓中，並設網上培訓工作坊，兼顧跨境同學參與領袖工作。在校外協作培訓方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過三年疫情，同學未有太多機會統籌及帶領活動，經驗及信心較為薄弱，但隨著學校活動慢慢復常，同學有更多參與機會，學生領袖在不同的大型活動也相繼展現出他們的領導力及自信。同時，期望同學能將所得經驗繼續傳承到下一屆學生組織之中。另外，同學可繼續參與不同的校外培訓，我們亦關注學生處理不同的意見時，可以學習透過協商調解，達成共識。</li> <li>• 恢復全日上課後，同學的扣分情況比疫情期間有所增加。欠帶用品、欠功課的情況比以往有進步，惟遲到、校服儀容及使用手提電話問題較以往增加。</li> </ul>

面，包括香港浸會大學的「學生領袖訓練及品格培育計劃」，也有同學獲選到台灣體驗服務交流。

• **提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感**

學校透過舉辦不同形式的活動提升同學的公民意識，推廣自律負責精神，協助學生改善違規情況，從而提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感。

整體而言，同學普遍能夠自律，獲 A 及 B 操行等第的學生多於 70%。同學在復常後積極參與不同的義工服務、捐血（去年獲卓越捐血夥伴大獎）、籌款及公民活動（同學獲選大埔區傑出服務公民獎及公益少年團傑出團員）。

• **擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識**

各科按教育局的課程文件實施國家安全教育，學校也舉辦不同形式的活動，讓學生了解國家現況及認識國家安全，擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識。

100% 相關科目按教育局的課程文件實施國家安全教育，按全校學生問卷調查顯示，超過 80% 參與學生認為學校的公民教育活動有助提升同學的公民意識，亦有超過 80% 參與學生認為學校的國民教育

個別同學的違規情況仍然值得關注，級訓導老師亦會繼續了解及跟進相關同學，協助學生改善違規情況。由於普遍同學生活忙碌，難以抽身在週末參與活動及服務。建議繼續在新學年籌備更多不同形式的義工服務，以吸引同學投身義工行列。

- 疫情持續平穩，可進一步舉辦不同的外出活動或參觀，亦嘗試研究不同途徑推廣公民/國民教育，以增加同學對國家的了解。

	<p>活動有增進同學對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。</p> <p>透過不同的外出活動（故宮參觀、中區歷史文化考察、基本法校園大使活動）、比賽及週會，讓同學對國家發展有更多認識。每週舉行升旗禮，增強同學的國家觀念。</p>	
<p><b>提升學生抗逆能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>改善學生情緒管理及抗逆的技巧</b></li> </ul> <p>學校致力提升學生情緒管理及抗逆的能力，以早會、班主任課、週會等形式，並配合不同的活動，建立正向的價值觀。而駐校社工及教育心理學家也為學生提供個案及小組輔導。按全校學生問卷調查顯示，超過 85% 學生積極投入參與，認為活動有助他們建立正向的價值觀。超過 90% 相關教師滿意社工及教育心理學家的服務。</p> <p>學生對有關提升抗逆能力及情緒教育的早會、班主任課及週會等反應正面，有超過 90% 學生認為活動有助他們認識情緒的意義，各項活動形式較以往多元化（包括全方位學習及網上短片），並配合不同校外機構（包括各大學、聖雅各福群會、籽識教育及不同的社福機構），學生可以有不同的渠道參與校外活動。</p> <p>學校一直透過不同渠道推廣互助關愛的校園文化。在輔導員訓練方面，透過領袖生的訪談中，大多輔導員反映培訓工作坊有助學生輔導員裝備自己，他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擬加入優質教育基金「我的行動承諾」計劃的資源，嘗試舉辦不同類型的小組活動，幫助同學建立「感恩珍惜 積極樂觀」的態度，建立正向的價值觀。</li> <li>• 透過籌備校慶年的前期工作，是一個好的契機及平台，讓學生進一步發揮多元智能，提升成就感。而在校外參觀及職場體驗方面，可以繼續透過與聖雅各福群會青年服務生涯規劃的協作，繼續發掘更多不同小組活動，讓不同才情素質的學生參加。</li> <li>• 在疫情漸緩之下，學校可以舉辦宿營及不同形式的活動，培育學生的靈育發展。今年舉辦的日營也頗受學生歡迎，相信可以開拓不同形式作為切入，幫助學生成長。</li> </ul>

們也會主動諮詢駐校社工的專業意見，並於與中一學生接觸中實踐。本年與香港浸會大學及籽識教育合作，為 20 位中二級同學舉辦六節的「Lego Serious Play 工作坊」，提升學生的效能感及關注自己的精神健康。

• **發揮學生多元智能，提升成就感**

為發揮學生多元智能，提升成就感，學校提供多元化的課外活動及比賽，讓學生發揮潛能，一展所長。88% 學生認為學術比賽有助他們發展共通能力，包括協作能力、溝通能力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。超過 90% 學生認為學校提供多元化的課外活動及比賽有助他們發揮潛能。本校學生在學術及文娛音體方面，在國際及本地不同賽事中也獲得不少獎項，透過不同的肯定，有助學生提升成就感。本校學生亦獲頒新界區傑出學生、大埔區十大傑出學生、大埔區傑出服務公民獎及公益少年團傑出團員等。

透過舉辦綜藝晚會，學生既可以展示學習成果，亦可有更多演出機會，使他們在校外比賽時發揮更穩定。而學校增辦新興運動，結合 STEM 元素，培養學生合作溝通能力。學校成功增設 VR 電子閃避球，隊員在練習期間增進溝通，讓不同學生發展潛能。

透過參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程，使學生有多元的發展及出路。學校並為有特殊教育需要的學生提供適切的升學輔導

及為跨境學生提供適切的支援。按全校學生問卷調查顯示 100% 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程的學生認為課程令他們有更多元的發展及出路。

學校為有特殊教育需要的學生提供升學輔導，包括小組輔導及個人面試技巧。學校也為中一、二級跨境學生提供支援，並為跨境學生安排活動，以及回校的適應及跟進。

· **透過靈育教學培養學生正確的人生觀及價值觀**

學校透過靈育教學，培養學生正確的人生觀及價值觀。校本的聖經科課程教授基督教的人生觀，學校亦舉辦各類宗教活動（團契、令會、佈道會等），培養學生愛神和愛人的精神。

按全校學生問卷調查顯示，超過 80% 學生認為學校的宗教教育有助建立正確的人生觀，超過 80% 學生認為學校的宗教活動有助培養愛神和愛人的精神。

本年宗教活動組曾舉辦超過 30 次不同的聚會，並透過春令會、畢業班夏令會，以及「彩虹日營」，建立同學的靈性和品德，確立同學正確的人生觀，靠著神與人保持良好的關係。

<p><b>共建關愛社群</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神</b></p> <p>學校透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神。其中包括舉辦班際活動（如音樂節、班會聯歡會、籃球比賽等），以加強班的團結；社際比賽（如陸運會、話劇比賽等），以增進跨級別同學間的聯繫；週會及小組活動，讓學生認識情緒需要及作正向溝通。</p> <p>按全校學生問卷調查顯示，約 85% 學生認為活動令同班同學更團結；約 85% 學生認為活動有助加強學生之間的情誼及聯繫；約 83% 學生認為活動有助改善人際關係。</p> <p>本年順利舉辦了陸運會、音樂節、聖誕市集、聖誕聯歡、環校跑及班際籃球比賽及話劇比賽等，有助增強學生之間的聯繫。</p> </li> <li> <p><b>舉辦各類服務學校及社區的活動</b></p> <p>學生透過參與各類服務學校及社區的活動，共建關愛社群。服務學校的活動，如風紀、學生輔導員、學生圖書館管理員、信仰栽培員；服務社區的活動，如各類義工服務、捐血活動等，學生能突破自我限制，服務社群。按全校學生問卷調查顯示，超過 55% 學生曾參與校內服務；超過 15% 學生曾參與社區服務。</p> <p>本年拓展了不同類型的義工服務（慈善清潔、平安鐘籌款計劃），亦跟不同的學校合作（獅子會姊妹學</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p>期望新學年可進一步加強學生在校內外的聯繫及對社區的觸覺。另外，在活動宣傳途徑方面可以更多元化，讓更多學生有機會參與不同形式的課外活動及社區服務。</p> </li> <li> <p>下學年希望提供不同形式的領袖培訓機會，給不同組織的領袖，尤其加強他們對共建關愛社群的意識。</p> </li> </ul>
----------------------	--	---

	<p>校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽、沙田公立學校新春團拜活動),在疫情期間仍堅持服務活動,讓同學持續參與。疫情時仍維持一年兩次的捐血活動,捐血的人數尚算理想並獲紅十字會頒發卓越捐血夥伴大獎。本校的福音隊隊員身體力行關心同學,傳揚福音。其中曾為通關後重返香港的跨境同學送上心意卡和禮物,表達關懷,從而實踐聖經所教導的愛人如己功課。本年亦參與了「全球青年網絡」的「友師合作計劃」,為30位中三級學生提供一系列課程及活動,希望結合友師、電腦編程及社區探訪,增加學生服務社區的意識及機會。</p>	
--	--	--

### 3. 學與教

本校教師盡心教學，學生努力學習，彼此共建良好的學習環境。本校建造「CIS 創科空間」，由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 三部份組成。Cyber Hub 是一所電腦中心，設有校園電視台，亦設置電子競技（e-sports）器材。InnoLab 為創新科技實驗室，水底機械人、陸上機械人及空中無人機一應俱全，學生透過編程學習人工智能的新知，寓學習於娛樂，啟發學生創科精神。STEAM Cave 的「洞穴狀自動虛擬系統」利用沉浸式虛擬實境技術，令學生沉浸在虛擬仿真環境中，身歷其境地學習各科知識。而新建成的演講廳可供訓練學生兩文三語演講及辯論之用。

除了課堂學習，我們也鼓勵學生參加區內、全港、全國及國際性比賽，藉此擴闊視野，與同儕砥礪切磋。本校設立 40 多項課外活動，盼望學生能全面成長。在多項校外比賽中，本校成績優良。比賽之外，我們也鼓勵學生增加其他學習經歷，關懷國家，服務社群。

### 4. 學生表現

在 2023 中學文憑試中，本校畢業生平均考獲 2.5 科 5 級或以上成績，93% 畢業生考獲大學入學資格(33222)，經「大學聯合招生辦法」獲得學位百分比為 93.9%，其中獲派港大、中大或科大的百分比為 47.8%。

我們為學生提供各類課外活動，鼓勵學生參加校際、全國及國際比賽，獲取不少獎項，例如：再生元國際科學與工程大獎賽專項獎第二名、國際科學及發明展覽金獎、韓國科學及工程大賽金獎等。詳情見附錄一「2022-2023 校外獲獎名錄」。

### 5. 對學生成長的支援

透過講座、工作坊、生活營、成長小組和個別輔導，向學生傳達積極正面的人生觀。另外，透過學生輔導員計劃讓高班學生幫助中一學生，培養互助互愛的校園文化。教師本着基督精神，關心學生成長，每當學生遇到情緒、學習或家庭問題，都會主動協助。除此之外，駐校社工及教育心理學家經常幫助有需要的學生和家長。此外，我們參與「喜伴同行計劃」，為特殊教育需要學生開設小組，訓練學生溝通技巧，處理情緒問題，協助他們適應中學生活。至於駐校言語治療服務，為有需要學生進行評估及訓練服務，增強他們的說話技巧能力。在考試調適方面，我們為有需要學生申請公開考試調適，並於校內作相應安排，協助有需要學生適應考試，發揮所長。詳情見附錄二「2022-2023 學校活動記要」。

## 6. 財務報告（此財務報告有待核數師核實）

2022 - 2023	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,983,346.83	2,861,426.70
(乙) 特殊範疇		
行政津貼	4,019,091.00	4,385,433.89
空調設備津貼	536,679.00	315,111.60
學校發展津貼	654,502.00	436,170.00
資訊科技綜合津貼	565,906.00	668,630.19
小結：	7,759,524.83	8,666,772.38
本年度盈餘（赤字）：		(907,247.55)
II. 學校津貼（一般津貼）		
堂費	107,152.00	5,920.00
小結：	107,152.00	5,920.00
本年度盈餘（赤字）：		101,232.00

## 7. 回饋與展望

建議來年的周年計劃包括以下重點：

- I. 共建學習社群，培育學生成為終身學習者。
- II. 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

## 附錄一：2022-2023 校外獲獎名錄

## 一、國際獎項記要

比賽名稱	獎項
Regeneron International Science and Engineering Fair 再生元國際科學與工程大獎賽	Sigma Xi 物理科獎第二名
International Science and Invention Fair 國際科學及發明展覽	高中組金獎
Korea Science and Engineering Fair 韓國科學及工程大賽	4 金獎、最佳類別獎
Indonesia International Applied Science Project Olympiad	2 金獎
丘成桐中學科學獎（亞洲）	香港區銀獎 亞洲區生物科優異獎
宋慶齡少年兒童發明獎	發明作品金獎
CodeQuest 全球挑戰賽	二等獎
加拿大數學公開賽	6 Distinction、5 Honours
加拿大初級數學思維挑戰賽	2 Honours

## 二、校際獎項記要

比賽名稱	獎項
香港青少年科技創新大賽	化學及材料（高中組）一等獎 數理及工程（初中組）一等獎 環境及能源（高中組）二等獎 生物及健康（高中組）三等獎 另獲三個專項獎及優秀組織獎
香港學生科學比賽	高中組發明品亞軍、可持續發展大獎
香港中學化學奧林匹克	冠軍、優異獎、最佳講者獎
生物學素養競賽	2 一等獎、3 二等獎、1 三等獎
國際初中科學奧林匹克—香港選拔賽	三等獎
一念一綠：第一屆全港學界減碳創意大獎	團體金獎

香港中學健康展覽報告比賽	銀獎
大灣區聯校創新發明大賽	2 卓越獎
社區創科編程馬拉松	綠色生活獎
創科@大埔	中學組最佳創意獎
水底機械人大賽	金章獎
新世紀機械達人挑戰賽（人工智能篇）	2 環保先鋒獎、1 最佳策略獎
亞洲國際 STEM 大賽（香港及海外賽區）	無人機比賽季軍 AR 競技比賽季軍
Esri 中國（香港）25 周年 STEAM 盃——多學科 ArcGIS 故事地圖應用比賽	3 冠軍 最佳故事地圖應用獎
不「平」則鳴——平等機會專題辯論比賽	亞軍
全港校際經濟辯論比賽	季軍、最佳辯論員獎
中學辯論比賽「馮壽如盃」	季軍、最佳辯論員獎
《基本法》多面體——全港中學生辯論賽	季軍、最佳辯論員獎
勞工法例及職安健綜合常識問答比賽	冠軍、季軍
「法制先鋒」法律常識問答比賽	中學組亞軍
大埔區校際公民常識問答比賽	季軍
勞聯職業安全大賽	2 銀獎
中國中學生作文大賽（香港賽區）	高中組銅獎
陳贊一博士聯校微型小說創作獎	初中組季軍
扶輪微小說創作比賽	中文組銅獎
全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總 決賽	三等獎
香港學校朗誦節	6 冠、4 亞、4 季
香港學校音樂節	2 冠、1 亞、1 季
校際香港歷史文化專題研習比賽	初級組文字報告季軍
「創見未來」青年創業體驗計劃	傑出領導獎
校際話劇比賽	傑出合作獎、傑出影音效果獎 傑出演員獎
全港電閃選拔賽	男子組季軍，女子組及混合組亞軍
聯校音樂大賽	4 金、1 銀、1 銅
香港青年音樂匯演比賽（中樂團）	銀獎

匯盈國際全港中樂大賽獨奏項目比賽	6 金獎
Bellprints 手鈴國際大賽（香港區賽）	中學組優越獎、卓越獎
香港學界體育聯會大埔及北區中學年度成績	女子總季軍、男子總殿軍
大埔及北區中學田徑比賽	個人項目：5 冠 7 亞 2 季 9 殿 男子團體總季軍、女子團體總季軍 男子丙組團體冠軍、女子丙組團體 冠軍
大埔及北區中學游泳比賽	個人項目：4 冠 5 亞 2 季 女子甲組團體殿軍、男子乙組團體 殿軍、女子丙組團體殿軍
大埔及北區中學越野比賽	個人項目：2 金 男子丙組團體冠軍、女子丙組團體 冠軍
大埔及北區中學羽毛球比賽	女子乙組冠軍
大埔及北區中學足球比賽	男子 U15 組亞軍
大埔及北區中學手球比賽	女子 U15 組冠軍、女子 U19 組季軍
大埔及北區中學乒乓球比賽	女子丙組季軍
大埔及北區中學籃球比賽	男子 U19 組殿軍
徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽香港區賽事	一等獎
香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	季軍
關愛受造世界視覺藝術比賽	中學組亞軍及季軍
獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽	季軍
全港公開中國象棋個人賽	殿軍
「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃	專題研習報告亞軍

## 附錄二：2022-2023 學校活動記要

### 暑假

- 暑期團契
- 馬灣日營
- 獲教育局邀請拍攝「少年中國說」音樂短片
- 開學前教職員退修會及會議
- 迎新日、中一英語銜接課程及升中輔導

### 九月份

- 開學典禮
- 參加「全港中學學界辯論比賽」
- 參加 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition Division 1 (Junior)
- 參加 Hong Kong Schools English Debating League
- 舉辦讀書會（全年共七次）
- 學會會員大會、風紀隊會員大會
- 1 位同學獲選公益少年團大埔區傑出團員
- 公益少年團「好鄰舍關懷計劃」
- 中國人民抗日戰爭勝利紀念日書展
- 九一八事變紀念日簡介及問答比賽
- 「國慶日」網上問答比賽
- 學生會選舉、四社社長選舉
- 中國人民抗日戰爭勝利紀念日書籍展覽
- 學生會及四社職員選舉
- 「伴我同行」：中一成長活動日籌委訓練
- 中一活動日
- 「友愛·同行」：桌遊體驗活動

### 十月份

- 參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」
- 全城推廣國安法：大埔區校園巡迴展
- 參加慶祝香港回歸祖國 25 周年暨首屆「愛心行動獎頒獎禮」
- 參加義務工作發展局特約培訓
- 參加公益少年團周年大會操暨慶祝香港特區成立二十五周年活動
- 福音雙週
- 1 位同學代表香港參加於馬來西亞舉行之象棋世錦賽
- 參加香港浸會大學領袖素質中心「學生領袖訓練及品格培育計劃」
- 參加聖雅各福群會職業體驗遊戲
- 分級輔導週會

- 中六模擬放榜
- 參加香港大學資訊日

### 十一月份

- 參加迦密聯校教職員發展日
- 參加「香港辯論超級聯賽」
- 參加「《基本法》多面體——全港中學生辯論賽」（粵語組）
- 參加「國際生物奧林匹克——香港區比賽」
- 領袖生就職典禮
- 領袖生訓練日營
- 51 位師生參與捐血活動
- 參加救世軍舊衣回收
- 分級德訓週會
- 社際足球比賽
- 參觀寵物美容行業機構
- 參加香港大學「菁英聚港大計劃」
- 參加學友社傑出中學生領袖選舉
- 5 位同學獲選大埔區優異傑出學生
- 2 位同學獲選新界區優異傑出學生
- 6 位同學獲選聯宇聖經學院「逆境自強·誠實愛主」中學生獎勵計劃獎學金
- 2 位同學獲選參加 DSE 畢業生大灣區實習計劃
- 和諧家庭健康講座
- 家長教師會會員大會暨分級研討晚會
- 小學畢業生招待日

### 十二月份

- 出版《學訊》（全年共七次）
- 參加「星島全港校際辯論比賽」
- 參加國家憲法日網上問答比賽
- 舉辦悼念前國家主席江澤民逝世活動
- 參加「基本法」學生校園大使領袖培訓工作坊
- 「南京大屠殺」85 周年歷史專題展覽
- 耆樂餅義賣
- 公益少年團獎章：2 人獲三等榮譽級、2 人獲二等榮譽級
- CPU 音樂節
- 「心同心」藝術體驗小組
- 同行關愛跨境生網上小組

**一月份**

- 舉辦「愉快誠品購書團」

**二月份**

- 教職員退修會：「活力人生」
- 參加「青年藝遊故宮——學校團體參觀計劃」
- 參加公益金慈善清潔
- 參加公益少年團領袖訓練計劃
- 參加獅子會姊妹學校計劃沙田公立學校
- 新春團拜義工服務
- 為長者安居協會籌款
- 級社旅行
- 參加青年全球網絡「師友同行社區探索流動應用程式計劃」
- 參加籽識教育 Lego Serious Play：「砌出心世界計劃」
- 參加香港中文大學「Finding 張佬」：中大新傳體驗日
- 義工服務體驗：「關懷基層社區」
- 跨境生重返校園歡迎會
- 畢業班領袖生惜別會
- 1位同學獲屈臣氏香港學生運動員獎
- 5位同學獲福建希望工程基金會獎學金
- 「家·晴」家長工作坊
- 「故宮文化博物館」親子之旅

**三月份**

- 聖雅各福群會教師培訓工作坊
- 參加「『童行盃』全港校際服務辯論比賽」
- 成立「迦密柏雨中學電子圖書館」
- 參加公益少年團大埔區服務社區主題活動：環保袋設計比賽
- 參加獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽
- 2位同學獲大埔區傑出服務公民獎
- 福音雙週
- 中六惜別會
- 生涯規劃講座
- 「友伴同行」：跨境生重返校園適應小組
- 「心向晴」精神健康教育工作坊：藝術體驗小組
- 「義仁行」義工服務：桌遊小組
- 2位同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金
- 2位同學獲羅氏慈善基金與教育局合辦應用學習獎學金

**四月份**

- 舉辦「中區歷史導賞團」
- 參加「聯校辯論比賽」
- 參加「奇趣盃辯論比賽」
- 參加國家安全網上問答比賽
- 社際科學暨公民常識問答比賽
- 環校賽跑
- 春令會：「與神連線」
- 真道研習班
- 「愛無界」體驗：插畫小組
- 「愛體驗」潛能盡展：甜品小組
- 「動歷行」歷奇體驗：IPSC 實用射擊
- 「網絡正能量」：親子平行小組
- 性教育週會、輔導主題週
- 家長教師研討晚會：「培養正向態度·發展孩子潛能」

**五月份**

- 參訪西安市育才中學
- 舉辦「台北閱讀文化交流團」
- 中五級公民與社會發展科內地考察團
- 參加 HK Battle of the Books
- 24位師生參與捐血活動
- 《愛畢氏家庭》教育互動劇場
- 班際籃球比賽
- 「輔導員新丁」：見習學生輔導員培訓
- 「友愛·同行」：桌遊體驗活動

**六月份**

- 舉辦「新加坡 STEAM 學習交流團」
- 畢業班夏令會：「與神連線」
- 中三選科輔導、中三模擬放榜
- 畢業典禮

**七月份**

- 跨學科學習活動日
- 舉辦「友校中文辯論比賽」
- 認識社區：「吾家吾農」桌遊活動
- 社際話劇比賽
- 出版中六畢業同學錄
- 出版四社社刊
- 中學文憑考試放榜前輔導
- 出版《分享激勵》第三十四期
- 結業典禮